

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы «Тутти»

_____ Н.Б. Пантюшова

Приказ №51-О от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом Родителей
Протокол от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом Обучающихся
Протокол от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Среднего общего образования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с углублённым изучением предметов музыкального цикла
«Тутти»
Центрального района Санкт-Петербурга**

(Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением предметов музыкального цикла
«Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга
для 10-11 классов на 2023-2028 гг.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания ГБОУ школы «Тутти» – помочь педагогам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В центре Программы воспитания школы в соответствии с ФГОС СОО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания СОО ГБОУ школы «Тутти» включает в себя три основных раздела:

- *Раздел «Целевой»*, цель воспитания и задачи, направления воспитания, а также целевые ориентиры результатов воспитания.

- *Раздел «Содержательный»*, в котором формулируются уклад школы, а также виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

- *Раздел «Организационный»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов ГБОУ школы «Тутти» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы «Тутти», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе «Тутти» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ школе «Тутти»:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ школе «Тутти» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному
- самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>

<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ школы «Тутти»

ГБОУ школа «Тутти» находится в Центральном районе Санкт-Петербурга в Муниципальном образовании Литейный округ. В пешей доступности здесь расположены «Городской театр», «Театр на Литейном» музей Анны Ахматовой, Театр Кукол, музей-квартира Н.А. Некрасова, Мариинская городская больница, большое количество высших и средне-профессиональных учебных заведений, а также жилые дома.

История здания школы начинается с 1870х годов, когда архитектор А.Х. Пель (помощник О. Монферрана), реконструировал садовый дом, расположенный на Литейном проспекте, 46, надстроив второй этаж и присоединив с запада две двухэтажные постройки. В результате сформировалось единое ассиметричное здание на всю ширину северной части сада Пеля.

Основная задача школы - создание наиболее благоприятных условий для развития творческих способностей у детей, имеющих музыкальные способности. В школе практически реализуется идея ранней профессиональной ориентации ребёнка, а высокий уровень преподавания общеобразовательных предметов даёт возможность выпускникам школы не ограничивать выбор жизненного пути только карьерой музыканта.

Социальные партнеры при реализации занятий по внеурочной деятельности: концертные залы и музеи Санкт-Петербурга.

Процесс воспитания в ГБОУ школе «Тутти» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, хоровых коллективов, ансамблей скрипачей, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Также немаловажную воспитательную функцию несут преподаватели по музыкальной специальности, занимаясь индивидуально, зачастую они находят подход к самым «сложным» детям.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (например, в общешкольном внеклассном мероприятии «Парад наук»); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность, которая реализуется в школе через **Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности. Оно базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации,

развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. Представлено в программах:

- ❖ «Занимательная грамматика» (удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, привитие речевых умений и навыков, развитие творческих способностей)
- ❖ «Английский язык для младших школьников» (удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся).
- ❖ «Тайны и загадки русского языка» (приобщение обучающихся к богатству русского языка: научиться вдумываться в язык, использовать выразительные средства в своей речи);
- ❖ «Занимательная математика» (создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности);
- ❖ «Основы программирования» (ознакомление обучающихся с возможностями использования ПК для решения практических задач, а также формирования навыков и умений в работе с прикладными программами на уровне пользователя).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество реализуется через Общекультурное направление, которое способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. Представлено в программах:

- ❖ «Хоровой класс» (коллективный характер, доступность, большая сила художественного воздействия делают хоровое искусство наиболее универсальным средством приобщения подрастающего поколения к ценностям музыкальной культуры),
- ❖ «Сольфеджио» (развитие общей музыкальности, чувства ритма, умения слушать музыку, формирование координационных, двигательных навыков, а также формирование навыков коллективного творчества),
- ❖ «Художественное творчество» (развитие личности учащихся средствами искусства; получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности);
- ❖ «Киностудия «Тутти» (развитие интереса к художественно - техническому творчеству, трудовой активности, творческих способностей детей; формирование комплексного представления о кинематографии).

Данные курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через **духовно-нравственное направление**, которое обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые

воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов. Представлено в программах:

- ❖ «Проектная деятельность» (формирование у школьников умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, проектирование школьных внеклассных мероприятий).
- ❖ «Занятия социально-психологической направленности «Тропинка к своему я» (формирование навыков общения, развитие сплоченности группы, обучение навыкам саморегуляции и т.п.),
- ❖ «Занятия социально-психологической направленности «Я подросток» (формирование навыков общения, развитие сплоченности группы, обучение навыкам саморегуляции и т.п.)

Данный курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В школе реализуется через программу:

- ❖ «Экскурсионная деятельность» (организация пешеходных экскурсий различной тематики: история города, искусствоведение, военно-патриотическая, природоведческая). Данный курс является нелинейным.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализуется в программе:

- «Музыкально-танцевальные жанры» (интерактивный курс по истории и бытованию танцевальных жанров).

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (например, классные часы, посвященные Дню Победы, Международному дню инвалидов, Дню толерантности, Дню воссоединения Крыма с Россией, праздникам 8 марта, 23 февраля и др., классные часы, посвященные безопасности и др.).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (участие в туристическом фестивале «Крепкий орешек», в туристическом мероприятии «Лемболовский мемориал»); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **Участие в социальном проекте «Крышечки доброты».** В течение учебного года дети приносят пластиковые крышечки с маркировкой «2» и «5» для переработки, доход от которой перечисляется в благотворительную организацию.

- **Концертная и благотворительная деятельность:**

- ❖ Обучающиеся школы выступают на филармонических площадках Санкт-Петербурга, таких как: Большой и Малый залы Санкт-Петербургской филармонии, Академическая Капелла, Дом композиторов, Шереметьевский дворец, Дом учёных, Дворец Белосельских-Белозерских и др.

- ❖ участвуют в музыкальных фестивалях в залах Эрмитажа, Русского музея, Этнографического музея, музея Суворова, участвуют в концертах специальной программы «Ночь музеев», регулярно выступают на фестивалях Владимира Спивакова в Москве и др.

- ❖ выступают в качестве солистов с профессиональными симфоническими оркестрами Санкт-Петербурга,

- ❖ участвуют в благотворительных программах для детей-инвалидов и ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников и бывших узников концлагерей.

На школьном уровне:

- **Ежегодный выезд** с обучающимися разных классов в пос. Лемболово (ЛО) – одно- или двухдневное мероприятие по ориентированию, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- **Общешкольные праздники и мероприятия** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- ❖ *«Посвящение в первоклассники»*, *капустник* Педагогов школы. Традиционно 1 сентября после капустника педагогов проходит эта торжественная церемония, символизирующая не только получение статуса школьника, но и члена семьи школы «Тутти». Каждого ребёнка представляют всему коллективу, дети получают значок школы, воздушные шары и подарок.

- ❖ *День учителя*. Хоровые коллективы готовят концерт для педагогов.

- ❖ *Новогодняя «Ёлка»* проходит в форме театрализованных представлений классных коллективов на заданную тему.

- ❖ *День памяти* (ко дню снятия блокады Ленинграда). Обучающиеся разных классов совместно с классными руководителями и педагогами по музыкальной специальности творчески рассказывают о трагических днях в истории нашего города.

- ❖ *Масленица*. Праздник традиционно сопровождается весёлыми песнями, танцами и угощениями блинами.

- ❖ *Праздник Победы* (9 мая) с традиционным выступлением хоровых коллективов с песнями военных лет.

- ❖ Праздник по *окончанию учебного года*, на котором каждый класс готовит индивидуальное поздравление каждому выпускнику.

- ❖ *Праздник последнего звонка*, на котором обучающиеся 11 класса радуют педагогов школы своим представлением, в котором выражают благодарность педагогическому коллективу за проведенные вместе школьные годы.

- ❖ Праздник *прощания с букварём* (для обучающихся 1 класса). Данное мероприятие символизирует «взросление» первоклассников. Они с удовольствием показывают ребятам других классов начальной школы и родителям, чему они успели научиться в первые месяцы обучения в школе.

- ❖ *Школьный музыкальный конкурс Scerco – 3 min* (1 апреля), в котором обучающиеся имеют возможность раскрыть свой музыкальный талант в юмористической форме. Обучающиеся индивидуально или в малых группах показывают музыкальный юмористический номер. Победители получают также юмористические призы. Конкурс помогает раскрытию неожиданных талантов, умения иронизировать.

- ❖ В рамках проектной деятельности в школе ежегодно проводится внеклассное *общешкольное мероприятие «Парад наук»*, организация которого была темой семинара для педагогов Центрального района в 2019 году. Мероприятие, которое проводится ежегодно в начале ноября, позволяет расширить интерес к общеобразовательным предметам вне рамок урока, объединяет обучающихся общей идеей в единый день внеклассной работы по общеобразовательным предметам. В соответствии с планом игры открывает праздник выступление классов (команд) в актовом зале на заданную тему, затем старостам вручаются маршрутные листы для игры по станциям, после которой следует подведение итогов и награждение.

Цель «Парада наук» состоит в развитии интереса к предметам общеобразовательного цикла через нестандартные формы получения знаний.

Домашнее задание готовится классом вместе с классным руководителем заранее. Критерии оценивания домашнего задания соответствуют целям мероприятия. В состав жюри

входит администрация школы и учителя, не являющиеся классными руководителями.

❖ Одним из самых важных событий в жизни школы является ежегодное выступление на *отчётном концерте школы* в Малом зале Филармонии. Своё мастерство с большим успехом показывают все коллективы, как-то: младший, средний и старший хоры, ансамбли скрипачей «Тутти» и «Viva», а также солисты, представляющие каждую из дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства. Обучающиеся очень ответственно относятся в этом концерту. Отбор солистов проходит в виде прослушивания с участием ректора Консерватории. А для участников хоровых коллективов выступление на сцене Малого зала Филармонии является предметом гордости.

- К **торжественным ритуалам посвящения**, связанным с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающих школьную идентичность детей, можно отнести праздник *«Прощание с начальной школой»* (для обучающихся 4 класса). Дети демонстрируют свои достижения, в том числе произведения собственного сочинения совместно с педагогом класса Композиции.

- Каждый год **1 сентября** педагоги школы показывают детям и их родителям **капустник** - театрализованное выступление с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- **церемонии награждения** (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы проходят в рамках общешкольного мероприятия «Парад наук» и конкурса *Scerco – 3 min*. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Обучающиеся получают грамоты за свои достижения и сладкие подарки.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Дни именинника по классам, Праздник *«День защитника отечества»*.

Праздник мам (Трогательное поздравление в творческой форме мам обучающихся).

На индивидуальном уровне:

Вся воспитательная работа способствует личностному самоопределению за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений. Дополнительным музыкальным образованием охвачено 100% обучающихся.

Школа осуществляет образовательную деятельность по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств:

➤ "Фортепиано";

- "Струнные инструменты";
- "Духовые и ударные инструменты"
- "Хоровое пение";
- "Искусство театра".

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) Главным принципом в подготовке каждого дела является профессионализм. Каждое дело должно быть сделано качественно под руководством педагогов;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Подготовка стенгазет ко Дню учителя, Празднику Победы, Последнему звонку.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (творческие работы на заданную тему); картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, фото отчеты о посещении музеев, выставок);

- уборка пришкольной территории, позволяющая сделать свой вклад в благоустройство, разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- знакомство и изучение с детьми, популяризация особой школьной символики (гимн школы (автор А. Брицын), эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий, а также исполнение гимна РФ и вынос флага еженедельно;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский Совет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организация проведения каникул, организация экскурсионной деятельности.);

- Выбор членов Совета родителей школы для обсуждения и принятия решений по важным для жизни школы вопросам.

Профилактика и безопасность

- В школе организовано обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности посредством организации дежурства педагогов в соответствии с утвержденным графиком, а также ;

- Проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся риска силами школьного психолога, классных руководителей, администрации школы. При необходимости обучающиеся направляются в районный центр психологической поддержки «Развитие».
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках предпрофессиональной подготовки в рамках дополнительного образования, которым охвачено 100% обучающихся школы.

Социальное партнёрство

ГБОУ школа «Тутти» реализует воспитательный потенциал профориентационной работы в рамках сетевого сотрудничества с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургская государственная консерваторией им. Н.А. Римского – Корсакова». Согласно договору школа является Базовой организацией, а ФГБУВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория им. Н.А. Римского – Корсакова» – Организацией-участником.

Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием организации-участника. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы:

- Проводит ознакомительные экскурсии по «Организации-участнику» с целью ведения профориентационной работы.
- Предоставляет право пользования своим библиотечным, в том числе, нотным фондом.
- Проводит методическую поддержку педагогов Базовой организации.
- Проводит силами профессорско-преподавательского состава мастер-классы и лекции-концерты для обучающихся и педагогического состава Базовой организации.
- Проводит консультации для старшеклассников-абитуриентов Санкт-Петербургской государственной консерваторию им. Н.А.Римского-Корсакова.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Вакансий нет. Педагогический коллектив школы составляет 53 человека, из них: 33 человека имеют высшую категорию, 19 человек имеет первую категорию, 3 человека – Почётные работники образования, 2 человека – кандидаты наук, 3 человека – Заслуженные работники культуры РФ, 2 человека – Заслуженные артист РФ. Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы публикуют свои разработки уроков, методические разработки как в печатных изданиях, так и в сети Интернет.

Название публикации	Автор
«Сценарий новогоднего праздника по мотивам сказок «Щелкунчик» и «Спящая красавица» Сборник «Современная педагогика». Электронные СМИ. ООО «Знание». 2021 год	Смирнова Е.А.
Авторский материал «Миксолидийский лад». Электронные СМИ. Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» 30.11.2021	Дыгодюк Н.В.
Методическая разработка «Зрительный анализатор. Строение и функции глаза» в журнале «Инновационные ресурсы образования». Электронные СМИ. www.piterhold.ru . 25.11.2021	Корсунова Л.С.
Методическая разработка «План-вопросник разбора музыкальных произведений для сравнительного анализа романсов разных композиторов на одинаковые тексты».	Островская Я.Е. Орел Ю.А. Фокина О.О.

Электронные СМИ. Образовательная социальная сеть nsportal.ru.17.06.2022	
Методическая разработка «Урок литературы в 7 классе по рассказу Вл.Набокова «Обида» в журнале «Инновационные ресурсы образования». Электронные СМИ. www.piterhold.ru . 28.10.2021	Аксёнова В.А.
Статья «Виртуальная экскурсия как вид проектной деятельности школьников» в журнале «Инновационные ресурсы образования». Электронные СМИ. www.piterhold.ru . 28.10.2021	
Статья «Роль медиаинноваций в профессиональной деятельности учителя». Электронное периодическое издание «Ресурсы, обзоры и новости образования» (РОНО), № 44 2021 год.	
Авторский материал «Ансамбль скрипачей как средство активной музыкакотерапии в реабилитации детей с ограниченными возможностями». Электронные СМИ «Информационно-образовательный ресурс «Педагогика XXI века». 22.11.2021	Вершинина В.И.
Авторская работа «Скрипичное музицирование, развитие музыкальных и социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями». Электронные СМИ.edu-time.ru.21.11.2021	

Воспитательная работа в школе ведется при непосредственном участии педагога-психолога Троицкой Г.Ю., которая регулярно повышает свою квалификацию на соответствующих курсах. За последний учебный год прослушаны следующие курсы:

Троицкая Г.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ФГАОУ ДПО "Академия Министерства просвещения РФ"
	Психология конфликта и основы медиации в образовательных организациях	СПб АППО
	Первая помощь при несчастных случаях	АНО ДПО "Образовательный центр "Сфера успеха"

Воспитательная педагогическая работа также посредством ведения школьной интернет-группы. Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых, — создаются особые условия. В ГБОУ школе «Тутти» обучаются два ребенка с инвалидностью. Они находятся на домашнем индивидуальном обучении. Для этих обучающихся составлено особое индивидуальное расписание с учетом особенностей образовательного процесса. Кроме того, для них так же как и для других обучающихся обеспечены индивидуальные музыкальные занятия, что оказывает положительное влияние на их развитие.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе являются Благодарственные грамоты, дипломы различных степеней (за участие в школьных мероприятиях), а также призы в музыкальном шуточном конкурсе «Scerzo 3 min».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.4 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Внешкольный уровень</u>			
1. Концертная и благотворительная деятельность	1-11	Сентябрь - май	<u>Зам. директора по УВР музыкального цикла, педагоги по музыкальной специальности</u>
2. Участие в социальном проекте «Крышечки доброты»	1-11	Сентябрь - май	<u>Классные руководители</u>
<u>Школьный уровень</u>			
1. Капустник педагогов школы, посвящение в первоклассники	1	1 сентября	<u>Классный руководитель 1 класса, администрация школы</u>
2. День Учителя	1-11	Начало октября	<u>Классные руководители, педагоги хорового класса</u>
3. Праздник прощания с букварём	1	октябрь	<u>Классный руководитель 1 класса</u>
4. Парад наук	1-4, 5-11	Начало ноября	<u>Классные руководители класса, администрация школы, педагоги внеурочной деятельности, учителя общеобразовательного цикла</u>
5. Новогодняя «Ёлка»	1-6, 7-11	Конец декабря	<u>Классные руководители</u>
6. День памяти (ко дню снятия Блокады Ленинграда)	1-4	Конец января	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
7. Масленица	5-11	март	<u>Учителя русского языка и литературы</u>
8. Спартакиада	5-11	февраль	<u>Учитель физкультуры</u>

9. Отчётный концерт в Малом зале филармонии	1-11	март	<u>Зам. директора по УВР музыкального цикла</u>
10. Школьный музыкальный конкурс Scerco – 3 min	1-11	1 апреля	<u>Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности</u>
11. Праздник Победы	1-11	Конец апреля	<u>Педагоги хорового класса</u>
12. Праздник Последнего звонка, окончания учебного года	9, 11	Конец мая	<u>Классные руководители 9, 11 классов</u>

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Музыкальный театр (с элементами хореографии)	1, 2, 3, 4	1	<u>Педагоги внеурочной деятельности, зам. директора по УВР общеобразовательного цикла</u>
2. Музыкальный театр	5,6	2	
3. Киностудия «Тутти»	7,8,9,10	2	
4. Фольклор России	1	1	
5. Проектная деятельность	1, 2, 3, 4	1	
6. Проектная деятельность	5,6,7,8,9, 10	2	
7. Занятия социально-психологической направленности «Тропинка к своему Я»	1, 2, 3, 4,5,6	1	
8. Занятия социально-психологической направленности «Я подросток»	7,8,9,10	1	
9. Занимательная грамматика	2, 3, 4,5,6,7	1	
10. Тайны и загадки русского языка	5,6,7,8	1	
11. Трудные вопросы орфографии и пунктуации	10	1	
12. Теория и практика написания сочинения по литературе	10	1	
13. Английский язык для младших школьников	1, 2, 3, 4	1	
14. Хоровой класс	1, 2, 3, 4,8,9	2	

15. Сольфеджио	1, 2, 3, 4,9	1	
16. Художественное творчество	1, 2, 3, 4,5,6,7	1	
17. Экскурсионная деятельность	1, 2, 3, 4,5,6,7,8, 9,10	1	
18. Музыкально-танцевальные жанры	5,6,7,8,9, 10	1	
19. Основы программирования	8,9	1	
20. Математика: избранные вопросы	10	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, решение текущих вопросов Совета обучающихся	9-11	В течение учебного года	<u>Администрация школы, члены Совета обучающихся</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Обеспечение обучающимся предпрофессионального дополнительного образования	1-11	В течение всего учебного года	<u>Администрация школы</u>
2. Посещение мероприятий конкурса World skills Russia	8-11	3 четверть	<u>Классные руководители 8-11 классов</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Администрирование школьной группы ВК	8-11	В течение всего учебного года	<u>Совет обучающихся</u>
Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Участие в туристическом фестивале «Лемболовский мемориал»	7-11	сентябрь	<u>Классные руководители 7-11 классов</u>
2. Участие в туристическом фестивале «Крепкий орешек»	8-11	октябрь	<u>Классные руководители 8-11 классов</u>
3. Экскурсии в соответствии с нелинейным курсом внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность»	1-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Праздник осени в начальной школе, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.	1-11	В соответствии с мероприятиями	<u>Классные руководители 1-11 классов, дежурные администраторы</u>
2. Оформление классных уголков	1-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
3. Выставка художественных работ обучающихся в коридоре младшей школы	1-4	В течение учебного года	<u>Учитель ИЗО и технологии</u>
4. Выставка художественных работ обучающихся в коридоре основной школы	5-11	В течение учебного года	<u>Учитель ИЗО и технологии</u>
5. Оформление информационных стендов для родителей и обучающихся (к ЕГЭ и ОГЭ, информация для родителей будущих первоклассников, полезные телефоны и пр.)		Конец августа, май	<u>Зам. директора по УВР</u>
6. Популяризация школьной символики, изучение гимна	1-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по УВР музыкального</u>

школы, его исполнение после ключевых событий школы			<u>цикла</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Выбор и организация работы Совета родителей	9-11	В течение учебного года	<u>Администрация школы</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Календарь событий на 2023/2024 учебный год

2023 год

**200-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
(РУССКИЙ ПЕДАГОГ, ПИСАТЕЛЬ, ОСНОВОПОЛОЖНИК
НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ),**

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

СЕНТЯБРЬ / 09

1

День знаний

3

День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

10

Международный день памяти жертв фашизма

8

Международный день распространения грамотности

13

100 лет со дня рождения советской партизанки

Зои Космодемьянской (1923—1941)

27

День работника дошкольного образования

День туризма

15

День отца в России

25

Международный день школьных библиотек

ОКТАБРЬ / 10

1

Международный день пожилых людей

Международный день музыки

4

День защиты животных

5

День учителя

НОЯБРЬ / 11

4

День народного единства

8

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20

День начала Нюрнбергского процесса

26

День матери в России

30

День Государственного герба Российской Федерации

2

3

День неизвестного солдата

Международный день инвалидов

ДЕКАБРЬ / 12

5

День добровольца (волонтера) в России

8

Международный день художника

10

День прав человека

9

День Героев Отечества

12

День Конституции Российской Федерации

25

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

ЯНВАРЬ / 01.2024

25

День российского студенчества

27

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»
Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

3

ФЕВРАЛЬ / 02.2024

8

День российской науки, 300-летие со времени

основания Российской Академии наук (1724)
15
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21
Международный день родного языка
23
День защитника Отечества
МАРТ / 03.2024
8
Международный женский день
14
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27
Всемирный день театра
АПРЕЛЬ / 04.2024
7
Всемирный день здоровья
12
День космонавтики
2
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
4
19
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22
Всемирный день Земли
27
День российского парламентаризма
МАЙ / 05.2024
1
Праздник Весны и Труда
9
День Победы
19
День детских общественных организаций России
18
Международный день музеев
24
День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ / 06.2024
1
День защиты детей
6
День русского языка
12

День России

22

27

День памяти и скорби

День молодежи

ИЮЛЬ / 07.2024

8

День семьи, любви и верности

28

День Военно-морского флота

АВГУСТ / 08.2024

10

День физкультурника

22

День государственного флага Российской Федерации

27

День российского кино

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ,
МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ
СЕНТЯБРЬ / 09**

7

**100 лет со дня рождения советского поэта
Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)**

8

**100 лет со дня рождения советского поэта
Расула Гамзатова (1923—2003)**

ОКТАБРЬ / 10

3

**150 лет со дня рождения писателя
Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)**

НОЯБРЬ / 11

9

**205 лет со дня рождения писателя
Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)**

ДЕКАБРЬ / 12

5

**220 лет со дня рождения поэта
Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)**

10

**135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора
Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)**

23

**115 лет со дня рождения советского писателя
Николая Николаевича Носова (1908—1976)**

9

**195 лет со дня рождения русского писателя
Льва Николаевича Толстого (1828—1910)**

28

105 лет со дня рождения педагога

Василия Александровича Сухомлинского

ЯНВАРЬ / 01.2024

19

190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)

22

120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)

ФЕВРАЛЬ / 02.2024

МАРТ / 03.2024

8

190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)

11

130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)

5

120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)

13

255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)

9

90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)

18

180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)

21

185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)

АПРЕЛЬ / 04.2024

1

215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)

12

185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)

МАЙ / 05.2024

ИЮНЬ / 06.2024

100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)

2

295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)

1

220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857)

2

120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)

АВГУСТ / 08.2024

ИЮЛЬ / 07.2024

5

**180 лет со дня рождения русского художника
Ильи Ефимовича Репина (1844—1930)**

10

**130 лет со дня рождения писателя
Михаила Михайловича Зощенко (1894—1958)**

6

**225 лет со дня рождения русского поэта и писателя
Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837)**

7

**230 лет со дня рождения русского поэта
Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856)**

8

**130 лет со дня рождения советского физика
Петра Леонидовича Капицы (1894—1984)**